

French Progression of Knowledge and vocabulary

National Curriculum Statements

Year 5	Year 6
<p>Teaching may be of any modern or ancient foreign language and should focus on enabling pupils to make substantial progress in one language. The teaching should provide an appropriate balance of spoken and written language and should lay the foundations for further foreign language teaching at key stage 3. It should enable pupils to understand and communicate ideas, facts and feelings in speech and writing, focused on familiar and routine matters, using their knowledge of phonology, grammatical structures and vocabulary. The focus of study in modern languages will be on practical communication. If an ancient language is chosen, the focus will be to provide a linguistic foundation for reading comprehension and an appreciation of classical civilisation. Pupils studying ancient languages may take part in simple oral exchanges, while discussion of what they read will be conducted in English. A linguistic foundation in ancient languages may support the study of modern languages at key stage 3. Pupils should be taught to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ listen attentively to spoken language and show understanding by joining in and responding ♣ explore the patterns and sounds of language through songs and rhymes and link the spelling, sound and meaning of words ♣ engage in conversations; ask and answer questions; express opinions and respond to those of others; seek clarification and help* ♣ speak in sentences, using familiar vocabulary, phrases and basic language structures ♣ develop accurate pronunciation and intonation so that others understand when they are reading aloud or using familiar words and phrases* ♣ present ideas and information orally to a range of audiences* ♣ read carefully and show understanding of words, phrases and simple writing ♣ appreciate stories, songs, poems and rhymes in the language ♣ broaden their vocabulary and develop their ability to understand new words that are introduced into familiar written material, including through using a dictionary ♣ write phrases from memory, and adapt these to create new sentences, to express ideas clearly ♣ describe people, places, things and actions orally* and in writing Languages – key stage 2 ♣ understand basic grammar appropriate to the language being studied, including (where relevant): feminine, masculine and neuter forms and the conjugation of high-frequency verbs; key features and patterns of the language; how to apply these, for instance, to build sentences; and how these differ from or are similar to English. The starred (*) content above will not be applicable to ancient languages. 	

French Progression of Knowledge and vocabulary

C'est moi Vocabulary	C'est moi Phrases	Où habites-tu ? Vocabulary	Où habites-tu ? Phrases
Bonjour Salut Au revoir Écoute Répète Du papier Un crayon Les mois Être (to be) Avoir (to have) Grand(e) Petit(e) Anglaise(e) Écossais(e) Irlandais(e) Galloise(e) Numbers 1- 31 (teacher to teach past 12) Ans Combien? Pommes Oeufs Bananes tomates Chiens Chats Months of the year	Je m'appelle Comment t'appelles –tu? Quel âge as-tu? C'est quand ton anniversaire? J'ai Je suis Il y a C'est en Mon anniversaire Et toi? Children will learn how to introduce themselves and when their birthday is.	Bonjour Salut Au revoir Écoute Répète Du papier Un crayon Anglaise(e) Écossais(e) Irlandais(e) Galloise(e) Être (to be) Britannique Bienvenue Parle Habiter Bienvenue Ne pas	Je m'appelle Comment t'appelles –tu? Quel âge as-tu? J'ai Je suis britannique Ça va? Ça va bien Ça va très bien Je Parle français(e) Je parle anglais J'habite au Royaume-Uni Je ne suis pas Je ne parle pas Je n'habite pas Où habites-tu? Quelle langue parles- tu? Tue s de quelle nationalité? Children will learn how to explain where they come from and where they don't as well as what language they speak.

French Progression of Knowledge and vocabulary

Qu'est-ce que c'est ? Vocabulary	Qu'est-ce que c'est ? Phrases	Je m'habille Vocabulary	Je m'habille Phrases
Story Read – Qu'est-ce que c'est		Story Read	
<p>Bonjour Salut Au revoir Écoute Répète Du papier Un crayon Anglaise(e) Écossais(e) Irlandais(e) Galloise(e) Être (to be) Britannique Bienvenue Parle Habiter Bienvenue Ne pas Des crayons de couleur C'est Un Une Et Un chat Un chien Un lapin Un oiseau Une souris Une tortue Un poisson Une araignée Un hamster</p>	<p>Je m'appelle Comment t'appelles –tu? Quel âge as-tu? J'ai Je suis britannique Ça va? Ça va bien Ça va très bien Je Parle français(e) Je parle anglais J'habite au Royaume-Uni Je ne suis pas Je ne parle pas Je n'habite pas Où habites-tu? Quelle langue parles- tu? Tue s de quelle nationalité? Qu'est-ce que c'est? Ce n'est pas A bientôt! C'est de quelle couleur?</p> <p>Children will learn how to describe pets using colours</p>	<p>Bonjour Salut Au revoir Écoute Répète Du papier Un crayon J'ai Je n'ai pas Et Vert(e) Noir(e) Bleu(e) Jaune Rouge Rose Un pantalon(s) Un chapeau(x) Un tennis Un gant(s) Une jupe(s) Une chemise(s) Une chaussure(s) Une chaussette(s) Grand Petit Un Histoire mais</p>	<p>Comment Ça va? Ça va bien, merci Bon travail! Et toi? Merci beaucoup J'ai un grand chapeau vert et noir. Je n'ai pas de grand chapeau vert et noir. J'ai ddes petits gants bleus. Je n'ai pas de petits gants bleus.</p> <p>Children will learn to put the items of clothes and describe the colour. Learning that in French the adjective comes after the noun to describe the colour but before the noun to describe the size.</p>

French Progression of Knowledge and vocabulary

Une poule Un cheval Une grenouille Vert(e) Noir(e) Bleu(e) Jaune Rouge Rose			
---	--	--	--

Je décris un monster Vocabulary	Je décris un monster Phrases	À table! Vocabulary	À table! Phrases
Song – La tête, la bouche. Story Read		Story Read – À table.	
Bonjour Salut Au revoir Écoute Répète Du papier Un crayon Vert(e) Noir(e) Bleu(e) Jaune Rouge Rose Grand Petit Un Une Des Le	Je suis Quelle couleur? Il est Elle est Il a Elle a Il est (size) Il est (colour) Elle est (size) elle est (colour) À toi! Le nez Le cou Le tête La bouche Les cheveux Les yeux Les oreilles Les dents À bientôt! aussi	Bonjour Salut Au revoir Écoute Répète Du papier Un crayon Et Mais aussi Le pain La glace Le chocolat La viande Le boulanger Un croissant Un pain au chocolat Une baguette Les raisins	Je voudrais _____ Il voudrait _____ Elle voudrait _____ Il est très chaud J'ai faim Elle a très froid J'aime Je n'aime pas J'adore Je déteste Children will learn to say what foods they like, love and hate and be able to say what food others like, love and hate.

French Progression of Knowledge and vocabulary

<p>La Les Un Une Des et Marron Orange</p>	<p>Mon monster a les dents marron et les cheveux assez longs. Une chanson Une poème</p> <p>Children will learn to describe parts of the body using size and colour. They will then draw a monster including a head, mouth, neck, nose, eyes, ears and teeth. Colour it in using the colours they have learnt and then write sentences to describe their monster including adjectives conjunctions and intensifiers.</p>	<p>Les pommes Les petit pois Les frites Du pain Du chocolat De la glace De la viande Des frites Des petits pois Des raisins Des pommes Faim Chaud Froid Très Aimer Adorer détester</p>	
---	---	--	--

<p style="text-align: center;">Je fais du sport Vocabulary</p>	<p style="text-align: center;">Je fais du sport Phrases</p>	<p style="text-align: center;">En Ville Vocabulary</p>	<p style="text-align: center;">En Ville Phrases</p>
<p>Bonjour Salut Au revoir Écoute Répète Du papier Un crayon Et Aussi Mais Bon travail! Chaud Froid</p>	<p>J'aime Je n'aime pas J'adore Je déteste Je joue _____ Je ne joue pas _____ Je fais _____ Je ne fais pas _____ Il fait chaud Il fait beau. Il fait froid. Il neige Il pleut</p>	<p>Bonjour Salut Au revoir Écoute Répète Du papier Un crayon Et Aussi Mais Bon travail! À toi! Le</p>	<p>Je suis Il est Elle est Il y a Il y a (place, place) et (place). Aussi il y a (place, place) et (place). Dans ma ville il y a (place) et (number and place) Il n'y a pas Il n'y a pas de Il n'y a pas d' Je vais Je vais à</p>

French Progression of Knowledge and vocabulary

<p>Un pantalon(s) Un tennis Une jupe(s) Une chemise(s) Une chaussure(s) Une chaussette(s) Beau Neiger Pleuvoir Vent Quand Le tennis Le basket La danse Le skate Le foot Le vélo La natation La pétanque Jouer Faire Des chausers de foot Des chaussures de danse Un maillot de bain Un short Un tee-shirt porter</p>	<p>Il y a du vent Quand il _____, je fais _____ Quand il _____, Je ne joue pas _____ Je porte _____ Quand je joue(sport) je porte (clothes then colour) Quand je fais(sport) je porte (clothes then colour)</p> <p>Children will learn to say which sports they like to play and in what weather they play them and what they wear. They will also learn how to say what they do not like to play.</p>	<p>La L' À vélo J'aime Je n'aime pas J'adore Je déteste Grande petite Un supermarché Un cinéma Un parc Un magasin Une école Une gare Une maison Deux écoles Deux supermarchés Deux cinémas Deux magasins aller à pied en voiture en bus en train historique modern intéressante tranquille jolie proper car assez</p>	<p>Je vais au (place) (transport) Elle n'est pas _____</p> <p>Children will learn to say what can be found in their town and how many there are. They will also be able to describe what transport they take to get there.</p>
--	--	---	--